ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Муниципальный этап 2026-2027

9 класс

№ задания	1	2	3	4	5	Доп.	**Всего**
Макс. балл	**21**	**24**	**15**	**19**	**21**	25*	**100**

ЗАДАНИЕ 1.

В белорусском алфавите есть буква **Ў**, не имеющая аналога в русской орфографии. Прочитайте примеры белорусских слов и ответьте на вопросы.

1) Магілёў (город Могилёв); здароўе; праўда

2) Уручча*; Рэспубліка Беларусь; навучальны**

Вопросы и задания:

А) Приведите пример иностранного слова, в котором встречается такой же звук, как и от буквы Ў, укажите используемую для этого букву.

Б) В русском языке этот звук называют «средним» между двумя другими. Какими?

В) Сравнив строки 1) и 2), предположите, как звучит общее правило, по которому определяется правописание букв У и Ў.

Г) Сравнив звучание белорусских слов из строки 1) с их русскими аналогами, объясните, почему буква Ў называется «нeслоговая» (*У нескладовае*) и чем она в таком случае отличается от обычной буквы У.

Д) Как вы думаете, какое альтернативное название существует для этой буквы? При помощи какой аналогии можно сделать такой вывод?

**Уручье – микрорайон в г. Минске.*

***Учебный.*

ЗАДАНИЕ 2.

В русском языке есть 4 глагола, имеющих некий общий компонент в лексическом значении.

А) Составьте фразеологизмы с данными глаголами и перечисленными ниже словами. Слова могут стоять в разных формах, в т. ч. в уменьшительно-ласкательной. И глаголы, и существительные можно использовать неоднократно.

Душа, телефон, шея, печень, ухо, печь, игла, волос.

Б) Объясните смысл записанных вами выражений.

В) Среди данных фразеологизмов можно найти те, где можно заменить один глагол на другой, также рассматриваемый в задании. При этом остальная часть фразеологизма и его смысл не поменяются. Укажите такие случаи.

Г) Проанализируйте лексическое значение каждого глагола (только прямые значения). Каков общий компонент? А по какому критерию значения различаются?

ЗАДАНИЕ 3.

В дореволюционной орфографии существовало два слова: *міръ* – «Земля со всем существующим на ней; общество, люди»; *миръ* – «Гармония, согласие, отсутствие вражды или ссоры». Сейчас они слились в одно многозначное слово «мир».

Вопросы и задания:

А) Назовите прилагательное, образованное от слова «мир», которое может иметь сразу 3 значения: два соответствующих указанным выше и одно переносное. Составьте по одному предложению с этим словом на каждое значение.

Б) Приведите из современного языка ещё 4 однокоренных слова к слову «мир»: 2 для первого значения (соответствующих слову «міръ») и 2 для второго («миръ»).

В) В советское время возник короткий лозунг, в котором переданы оба значения слова «мир». Укажите этот лозунг в современной и дореволюционной орфографии.

Г) Прочитайте первую строку из Великой (мирной) ектении*.

Ми́ром Го́споду помо́лимся.

В чём смысл этой строки?

**Ектения́ (от греч. ἐκτενὴς (ἱκεσία) (протяженное, сугубое [моление]) – название особой формы совместного моления на церковных богослужениях, когда диакон или священник возглашает определенные молитвенные прошения, а хор на каждое прошение отвечает (поёт) «Господи, помилуй» или «Подай, Господи». Есть версия, что слова этой ектении являются источником возникновения лозунга из пункта В) (по крайней мере, наблюдается явное сходство).*

ЗАДАНИЕ 4.

Заполните пропуски в тексте задания. Все пропущенные слова являются родственными.

Слова записывайте в начальной форме, сохраняя нумерацию.

Существительное (1) _____ обозначает то, что есть у каждого человека. Корень этого слова мы можем найти во многих других общеизвестных словах в нескольких вариантах записи.

Существительное (2) _____, состоящее из 3 букв, является близким по значению к слову (1). В их корнях наблюдается чередование согласных. Также (2) фигурирует в различных устойчивых выражениях. Приведите в пример хотя бы два: (2а) _____, (2б) _____. Прилагательное (3) _____, образованное от (2) с тем же корнем, часто употребляется в религиозном контексте.

Существительное (4) _____, в корне которого наблюдается уже чередование гласного, обозначает один из основных процессов в организме человека. Этот процесс не может протекать без некоторого вещества – (5) _____. В рамках этого процесса человек осуществляет 2 действия, называемые словами (6) _____ и (7) _____. Если оба этих действия выполнить друг за другом, то это можно будет назвать одним словом (8) _____. Слова (6), (7), (8) отличаются друг от друга лишь приставками. В свою очередь, бесприставочный глагол (9) _____ имеет значение «лишать человека возможности процесса (4)».

Родственным к слову (1) является понятие (10) _____, обозначающее признак имени существительного. Также от (1) образовано множество прилагательных, характеризующих человека. Приведите 3 примера таких прилагательных, в каждом из которых было бы по два корня: (11а) _____, (11б) _____, (11в) _____.

Слово (12) _____ (категория состояния) иногда используется, когда мы рассуждаем об окружающей температуре. Тот же самый смысл передаёт просторечное существительное (13) _____, корень которого совпадает с корнем слова (2).

У прилагательного (14) _____, от которого образовано слово (12), в последнее время развилось ещё одно значение, как в словосочетании «(14) человек». Если подобрать подходящий суффикс, то получится существительное (15) _____ из сниженной лексики, которым также можно назвать этого человека. Объясните значение выражения «(14) человек».

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте текст на древнерусском языке.

А егда поидем на рать, кому хощем болшей работѣ предати, идут пред мною и несут ту 20 крестовъ и 20 стяговъ. Тѣ же кресты и стязи велици злати с драгими каменми и с великыми женчюги здѣлани, в нощ же свѣтят аки в день. Тѣ же кресты и стязи идут на 20-ти колесницах и 6-ти, а у которыя же колесница служат по 100 тысящ конник, а по 100 тысящ, пѣшие рати, опричь тѣх, которыя на нас брашно* везут. А коли поидем к нарочиту мѣсту на бой, ини несут пред мною единъ крестъ древянъ, на немже изображено Господне распятие, того ради да быхом поминали Господню страсть и распятие. Сторонь того креста несут блюдо злато велико, на немже едина земля: на землю зряще, поминает, яко от земля есми создани и паки в землю поити имамы. А се с другую страну блюдо несут другое злато [блюдо], на немже драгий камень и четей женчюг, на ньже зряще величается наше господьство. Идут же пред мною 3 проповѣдници, возглашают велиимъ гласомъ. Единъ вопиеть: «Се есть Царь царемъ, Господь господемъ», а другий вопиеть: «Силою крестною а Божиею благодатью и помощию». А третий вопиеть умилным гласомъ, яко: «От земли есмы сътворени и в землю паки поити имамы».

**Брашно – пища, провизия.*

Вопросы и задания:

А) Кратко опишите тему текста. Где происходит действие? Кто действующие лица? Какова их цель? Кем, предположительно, является рассказчик?

Б) Какие 3 предмета несут перед рассказчиком? В чем, согласно тексту, их символический смысл?

В) Каков состав и общая численность войска? Кто не учтён в этом подсчёте?

Г) Переведите фразу «От земли есмы сътворени и в землю паки поити имамы» и объясните её смысл.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

**За решение данного задания будут начислены баллы, если ваш итоговый балл не превышает максимальный балл за все задания комплекта.*

Приведите как можно больше примеров (до 10) глаголов **совершенного вида**, состоящих из 3 букв.

В качестве подсказки вам может послужить одно из заданий данного комплекта. Можно указывать разные формы одного и того же глагола (по лицу, числу и наклонению).

**Причастия и деепричастия как особые формы глагола в данном задании не учитываются.